

مستخلص الرسالة

الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة

إعداد الطالب / صقر بن ناصر عايض الشهراني

إشراف الأستاذ الدكتور / محمد بن سالم القرني

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية المدركة وكلاً من : قلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية بمحافظة جدة , ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية التنبؤية , وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الكفاءة الذاتية المدركة من اعداد (العدل , ٢٠٠١), ومقياس قلق الاختبار من اعداد (حسين, ٢٠١٤), وقد تم التحقق من ملائمة الأدوات ومناسبتها للبيئة السعودية وكفاءتها السيكومترية , وتكونت عينة الدراسة الكلية من (٣٠٠) طالب من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة جدة, تم اختيارهم بطريقة عشوائية, وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة أوضحت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطيه سالبة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين الكفاءة الذاتية المدركة وقلق الاختبار, وأيضاً وجود علاقة ارتباطيه موجبة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي , كذلك توجد فروق دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في قلق الاختبار لصالح منخفضي الكفاءة الذاتية المدركة , بينما توجد فروق دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية المدركة في التحصيل الدراسي لصالح مرتفعي الكفاءة الذاتية المدركة , ووفقاً لنتائج الدراسة تم تقديم مجموعة من التوصيات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى الكفاءة الذاتية لدى الطلاب منها : تنمية الكفاءة الذاتية المدركة لدى طلاب المرحلة الثانوية , وذلك من خلال البرامج الإرشادية والتدريبية التي تمكنهم من استثمار كفاءتهم الذاتية المدركة في ضبط سلوكياتهم في جميع المواقف .

ABSTRACT

Perceived Self Efficacy and its Relation with Test anxiety and Academic Achievement Among a Sample of High School Students in Jeddah

Preparation: Saqer Nasser Ayidh Al Shahrani
Supervision of Prof: Mohammad Salem Al Garni

This study aimed to identify the relationship between perceived self-efficacy and both of: test anxiety and academic achievement among high school students in Jeddah. To achieve this objective, the study followed the descriptive approach in its correlation and predictive form and the scale of self-efficacy aware and test anxiety scale have been applied on a sample of (300) students from secondary school students in Jeddah, chosen at random. The results indicated the presence of a negative correlation between perceived self-Efficacy and test anxiety at the level of significant (0.01). Also, as a positive relationship existed at the level of significant (0.01) between perceived self-efficacy and academic achievement. There were at the level of significant (0.01) between high performers and low perceived self-efficacy in test of anxiety in favor of low perceived self-competence, while there were differences at the level of significant (0.01) between high performers and low perceived self-competence in academic achievement for elevated the perceived self-Efficacy. Develop self-efficacy for high school students through training programs that enable them to invest their own abilities to control their behavior in all cases.